

# **POLÍTICA INSTITUCIONAL MEDIOAMBIENTAL**

- 2020 -

## ÍNDICE

- 1.- Hacia una Ecología Integral
- 2.- La Casa común (Laudato Si´)
- 3.- Ecología y Educación
- 4.- Una mirada Salesiana
- 5.- Un sistema socio-económico y de consumo en crisis
- 6.- Recursos que utilizamos y desechos que generamos
- 7.- Efectos de nuestras actividades en el medioambiente
- 8.- Un compromiso compartido:
  - a. En nuestras acciones
  - b. En nuestras oficinas
- 9.- Implementación de la Política Medioambiental
- 10.- Glosario de términos

Anexo: Campaña “Don Bosco Green Alliance”

(Documento aprobado por la Junta de Gobierno de Misiones Salesianas en diciembre 2019)

## 1.- Hacia una Ecología Integral

La excesiva presión del ser humano sobre los recursos del planeta está provocando la pérdida de biodiversidad y el calentamiento de la atmósfera y de los océanos, que a su vez provoca el deshielo de grandes masas de hielo en los polos y la consiguiente subida del nivel del mar.

Como organización salesiana de educación queremos comprometernos y comprometer a la sociedad en favor de la ecología integral y el desarrollo sostenible. Muchos son los motivos que nos mueven, pero además somos conscientes de la responsabilidad que asumimos al ser organización educativa que promueve el desarrollo de la infancia, la juventud y la sociedad en general.

En estas páginas describimos algunos de los fundamentos teológicos, educativos y pastorales con enfoque basado en derechos, en los que nos sustentamos y presentamos las propuestas que queremos impulsar en nuestras oficinas y en nuestros proyectos y programas de educación.

## 2.- La Casa común - Laudato Si'

Nos ilumina el magisterio del Papa Francisco sobre la casa común, que ha sido recogido en la Encíclica Laudato Si' (LS). Esta Encíclica enriquece el Magisterio social de la Iglesia (DSI) y sitúa a la Iglesia en este tiempo secular y pluralista con una actitud abierta y de diálogo con la ciencia, la política, la economía, la ética y las religiones.

Ya desde el principio de la Encíclica, Francisco presenta un marco de referencia: vivimos en una cultura del descarte; hay una relación evidente entre los pobres y la fragilidad del planeta; en el mundo todo está conectado; es necesaria una crítica honesta al paradigma tecnocrático; hay que buscar otros modos de entender la economía y el progreso; es urgente hablar del valor propio de cada criatura; es necesaria una responsabilidad política internacional y local; es necesario proponer un nuevo estilo de vida.

Para el papa Francisco la ecología no puede verse como un tema marginal sino que cada día que pasa se muestra como un tema urgente. Lo que el Papa propone es custodiar la creación. "Si es verdad que algunas veces los cristianos hemos interpretado incorrectamente las Escrituras, hoy debemos rechazar con fuerza que, del hecho de ser creados a imagen de Dios y del mandato de dominar la tierra, se deduzca un dominio absoluto sobre las demás criaturas. Es importante leer los textos bíblicos en su contexto, con una hermenéutica adecuada, y recordar que nos invitan a «**labrar y cuidar**» el jardín del mundo (cf. Gn 2,15). Mientras «labrar» significa cultivar, arar o trabajar, «**cuidar**» significa **proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar**" (LS 67).

Ya en los primeros números de LS, se reconoce la urgencia "de proteger nuestra casa común" (LS 13), y por ello propone "unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar" (LS 13).

En concreto se propone una ecología integral. Esta es una ecología ambiental, económica y social; una ecología cultural; una ecología de la vida cotidiana; una ecología guiada por el principio del bien común y la justicia entre generaciones.

El papa Francisco propone avanzar tanto a nivel social y político como a nivel educativo. En el primer nivel la palabra clave es el **diálogo**: en la política internacional; en la política nacional y local; en los procesos decisionales; entre la política y la economía; entre las religiones y las ciencias. En el segundo nivel las palabras claves **educación y espiritualidad**.

### 3.- Ecología y Educación

El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de 17 objetivos globales de desarrollo sostenible para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. La Agenda de Desarrollo Sostenible para el año 2030 da las pautas para conseguir que todas las personas vivan con dignidad, respetando los límites del planeta.

Algunos de los ODS están directamente relacionados con nuestro objetivo de conseguir un planeta en el que el ser humano viva en armonía con la naturaleza:

- Sistemas agroalimentarios sostenibles y hambre cero (ODS 2)
- Agua limpia y saneamiento (ODS 6)
- Salud y bienestar (ODS 3)
- Educación de calidad (ODS 4)
- Energía asequible y no contaminante (ODS 7)
- Ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11)
- Producción y consumo responsable (ODS 12)
- Acción por el clima (ODS 13)
- Vida submarina (ODS 14)
- Vida de ecosistemas terrestres (ODS 15)

Nuestra apuesta, como organización Salesiana, y basada en el enfoque de derechos es la de proteger y cuidar el planeta a través de la educación y la concienciación para lograr un medio ambiente seguro, limpio, saludable, sostenible<sup>1</sup>. Las obligaciones de los Estados de respetar los derechos humanos, proteger el disfrute de tales derechos frente a injerencias perjudiciales y hacerlos cumplir esforzándose para darles plena efectividad se aplican en el contexto medioambiental. A través de la educación queremos provocar en los jóvenes una experiencia transformadora y de crecimiento interior, que tras un discernimiento personal, se comprometan por el cambio de la sociedad desde lo personal y desde lo colectivo.

A los jóvenes les interesa la ecología y la ecología debe interesar a la educación. Hoy resulta, sin duda, un valor primordial y constituye un camino sumamente importante para la praxis cristiana entre los jóvenes.

Ya en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, celebrada en Estocolmo (1972), destacaba en sus conclusiones que era indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales dirigida a todos los sectores de la población. Desde entonces, en todos los foros y

---

<sup>1</sup> Se puede consultar el documento medio ambiente y derechos humanos de la ONU en [https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/FP\\_ReportSpanish.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/FP_ReportSpanish.pdf)

congresos sobre medio ambiente, se ha insistido en el papel destacado de la educación para alcanzar un desarrollo sostenible en las relaciones hombre-medio.

La dimensión social y ética de la ecología postula la promoción de una conciencia ecológica. La educación resulta así la condición básica para la buena gestión ecológica, ya que para crear una nueva sociedad se necesita una nueva humanidad, cambiada interiormente.

En este sentido abogan muchos por una conciencia ecológica amplia, que forme parte integrante de la formación social y política. Nuestra convicción es que sólo la educación puede lograr un cambio de conductas y de actitudes respetuosas en relación al medio ambiente y a la naturaleza. Y sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y sociales se puede conseguir mejorar las conductas negativas de explotación, degradación y deterioro.

La educación ecológica y medioambiental pretende precisamente aportar valores, actitudes, reflexiones y compromisos que generen conocimientos y buenas prácticas para llevar a los seres humanos a cuidar, respetar y proteger su propio planeta

En ocasiones descubrimos como algunos jóvenes tienen conocimientos sobre ecología admirables. Sin embargo, en la práctica no desarrollan actitudes de consumo responsable cayendo muchos de ellos en el modelo de consumo predominante en la sociedad.

Lo cierto es que la gravedad de la crisis ecológica, que es a la vez una crisis de carácter cultural, exige decisiones que comportan la adopción de nuevos hábitos por parte de toda la ciudadanía, sin excepciones. Y, si esto es así, nadie pondrá en duda que corresponde un papel especial a la educación. Nos encontramos ante lo que podemos llamar, con toda razón, un auténtico desafío educativo (LS 209)

El cambio de hábitos requiere educación, y ahora todos debemos poner el acento en la importancia de una educación medioambiental que garantice que, a lo largo de toda la vida, todos los ciudadanos aprendamos a comprender y aceptar el profundo significado de la ética ecológica (LS 210). Demos por sentado que en esta ocasión como en tantas otras, nos referimos a una educación medioambiental como a una educación ecosocial que no consiste únicamente en la transmisión de conocimientos a los niños, niñas y jóvenes para que estos los aprendan y sepan de qué va la cosa. Se tratará de asegurar que todos adquieran y desarrollen las competencias que les garanticen la práctica de una ciudadanía ecológica, que supondrá la adopción de unos hábitos y la realización de unas prácticas que repercutan eficazmente en la protección del medio ambiente.

Una cosa más. Esta educación medioambiental se realiza en ámbitos muy diversos: la familia, la escuela, los medios de comunicación, centros juveniles, parroquias, plataformas, instituciones del Estado, empresa privada, etc... Es decir, se trata de una tarea que implica a toda la sociedad, no solo a las escuelas (LS 213).

#### 4.- Una mirada Salesiana

La propuesta educativa salesiana nació en las calles de Turín ante el espectáculo de tantos niños, niñas y jóvenes abandonados por la primera sociedad industrial. Don Bosco se vio interpelado por las carencias de aquellos jóvenes y dedicó su vida a darles una respuesta. Aquella primera experiencia ha llevado a encontrar su razón de ser en el servicio a la infancia y la juventud, sobre todo a los que están al margen de la sociedad, a los que no llega nadie porque no interesan.

Don Bosco no habló directamente de Ecología, pues era un término que en su tiempo no se utilizaba. Quería lo mejor para sus jóvenes. Con lo cual nosotros si seguimos sus pasos, nos lleva a afirmar en el año 2019 que la ecología integral que nos afecta a todos también tiene que tener una mirada salesiana.

Si entendemos que nuestro entorno es el “todo” que constituye el medio ambiente, incluido el espacio físico en el que desarrollamos nuestra vida, y también las personas y las cosas con las que nos relacionamos, directa o indirectamente, no tendremos dificultad en reconocer que el entorno influye en nuestra vida cotidiana. Así entenderemos que el Papa Francisco afirme que el entorno en el que transcurre la vida de las personas condiciona la mejora integral de la calidad de vida, porque nuestro entorno influye en nuestro modo de pensar, de sentir y de actuar.

Recordemos que la dignidad de las personas requiere que los ambientes en los que viven deben cumplir determinadas condiciones, de tal modo que puedan ser considerados dignos. Que tengan la sensación de “estar en casa”. (LS 151-154)

El Papa Francisco no se olvida de precisar que la espiritualidad cristiana propone un modo alternativo de entender la calidad de vida, y alienta un estilo de vida profético y contemplativo, capaz de una satisfacción plena, muy alejada de la obsesión por el consumo. Es decir, nos propone un estilo de vida más cristiano que

- Suponga el aumento de la sobriedad en el uso de los bienes que tenemos a nuestro alcance, y por ello, también de la capacidad de ser felices con poco
- Comporte el retorno a una simplicidad que nos permita fijar la atención en las cosas pequeñas y a valorarlas sin prejuicios y con objetividad.
- Y nos mueva a estar agradecidos por las oportunidades que la vida nos ofrece, sin apegarnos por lo que no poseemos, evitando el afán de dominio y de la mera acumulación de satisfacciones fugaces (LS 222)

Si lográsemos la satisfacción que nos gustaría lograr con el esfuerzo por el cuidado de la naturaleza y en el uso correcto de los recursos que nos ofrece, también aumentaría nuestra capacidad de convivencia pacífica y fraterna, que conduce a una verdadera comunión con los demás.

Esta sería la primera consecuencia del sentimiento de compartir un Padre común y del sentido de la fraternidad, que nos lleva a ser generosos en el amor, sin exclusiones de ningún tipo. Esto nos permitiría hablar, como Francisco, de la fraternidad universal (LS 228).

## 5.- Un sistema socio-económico y de consumo en crisis

*“Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. Él no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesite. La tierra no es su hermana sino su enemiga y una vez conquistada sigue su camino, dejando atrás la tumba de sus padres sin importarle. Les secuestra la tierra a sus hijos. Tampoco le importa, tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano, el firmamento, como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejas o cuentas de colores. Su apetito devorará la tierra dejando atrás sólo un desierto”*

Extracto de la carta del Gran Jefe Seattle al presidente de Estados Unidos en 1855

Todos somos conscientes que el sistema socio-económico actual está en crisis. Actualmente:

- Hay capacidad para producir suficientes alimentos para todo el planeta, sin embargo hay 800 millones de personas **desnutridas** y 2.000 millones con carencias nutricionales; además hay 640 millones de adultos que padecen **obesidad** y 1.900 millones con **sobrepeso** (de los cuales 40 millones son menores de 5 años). A pesar de todo ello, **desperdiciamos** un tercio de los alimentos que producimos para el consumo humano, lo que equivale a cerca de 1 300 millones de toneladas al año<sup>2</sup>.
- Hay un proceso paulatino de **pérdida de biodiversidad** tanto natural como de cultivos. Un tercio de los suelos agrícolas se encuentran degradados<sup>3</sup>. Se sobreutiliza los antibióticos en el producción animal, como promotora del crecimiento y un 31% de las poblaciones de peces se encuentran sobreexplotadas. Así mismo el mundo rural está en crisis, provocando migraciones internas y despoblación.
- Hay todavía una gran dependencia de los combustibles fósiles. La huella de carbono ha crecido y es responsable del 25% de los gases de efecto invernadero. El **cambio climático** está ocasionando sequías e inundaciones inusuales que destruyen cosechas y ecosistemas<sup>4</sup>. Las islas de basura en los océanos y los microplásticos amenazan la supervivencia de miles de especies<sup>5</sup>.
- Hay 66 millones de personas que han tenido que abandonar sus hogares a causa de graves conflictos, pero también por otros motivos como el [cambio climático](#), la situación económica de sus países de origen o por persecución política y religiosa. De estas 22,5 millones son **refugiados**, 40,3 millones **desplazados internos** y 2,8 millones solicitantes de asilo.
- Hay 264 millones de **menores sin escolarizar**<sup>6</sup>. De ellos, 75 millones viven en 35 países afectados por distintos tipos de crisis. Las regiones de África Subsahariana y Asia Meridional registran más del 70% de la población no escolarizada en primaria y secundaria.

---

<sup>2</sup> <http://www.fao.org/food-loss-and-food-waste/es/>

<sup>3</sup> <https://www.ecologiaverde.com/perdida-de-la-biodiversidad-causas-y-consecuencias-1094.html>

<sup>4</sup> <https://ecoinventos.com/los-diez-efectos-mas-importantes-del-cambio-climatico/>

<sup>5</sup> <https://www.sostenibilidad.com/agua/islas-de-basura/>

<sup>6</sup> <https://ayudaenaccion.org/ong/actualidad/campana-mundial-por-la-educacion/>

- La Rep. Democrática del Congo tiene el 80% de las reservas mundiales del **coltán**<sup>7</sup>, mineral imprescindible para los móviles, tabletas, portátiles... que usamos a diario; sin embargo, guerrillas internas y de países vecinos, apoyados por empresas europeas, americanas y chinas, luchan por el control del coltán. Ya han muerto 6 millones de personas en la zona.
- Gran parte de la ropa que compramos en España han sido fabricadas en zonas francas<sup>8</sup> (maquilas) de países pobres en las que normalmente mujeres jóvenes trabajan jornadas de 12 a 14 horas diarias. Se habla de 27 millones de personas trabajadoras en 70 países.
- Este sistema tan desigual e injusto, que en teoría está dispuesto para beneficiar a los países enriquecidos; sin embargo está muy lejos de hacernos felices y vivimos en un entorno más **contaminado**, aumentan las **alergias**<sup>9</sup> y enfermedades desconocidas, comemos alimentos de manipulados genéticamente<sup>10</sup> y abonados con productos químicos.
- Vivimos sin darnos cuenta en un **sistema de consumo depredador** basado en la extracción, transformación, usar, tirar y contaminar. La obsolescencia programada alimenta este sistema de consumo voraz.
- Además vivimos en una sociedad en la que no tenemos tiempo para **cuidar a las personas que queremos**<sup>11</sup>, sentimos la soledad más que nunca, trabajamos en temas que no nos gustan, dedicamos mucho tiempo para desplazarnos al trabajo (muchas veces en transporte propio), tomamos medicamentos para controlar nuestra ansiedad. Los trastornos mentales, como la depresión, pueden llevar al suicidio. El último año se produjeron casi **800.000 suicidios** en todo el mundo. Pagamos hasta para que los niños jueguen y la mayor parte de la población vive endeudada con los bancos, si es que no formamos parte de la población que carece de vivienda.
- Las mujeres constituyen la mayoría de la población que concentra la mayor cantidad de pobreza generada por factores relacionados con el **cambio climático** por lo que alerta de que el cambio climático acrecienta especialmente el pico de pobreza y la vulnerabilidad de mujeres y niñas, pues se estima que alrededor del 60% de la población con desnutrición y hambruna crónica en el mundo pertenecen a este colectivo.<sup>12</sup>

---

<sup>7</sup> <https://www.elindependiente.com/futuro/2018/02/04/coltan-congo-antonio-pampliega/>

<sup>8</sup> <https://www.slowfashionnext.com/blog/2017/07/03/mujeres-maquilas-la-union-desigual-se-esconde-detras-la-ropa/>

<sup>9</sup> <http://www.abc.es/familia-vida-sana/20150516/abci-razones-somos-alergicos-201505141356.html>

<sup>10</sup>

<https://slowfood.es/biblioteca/zona-transgenica/transgenicos-e-industria-alimentaria-un-modelo-de-produccion-y-consumo-que-compromete-nuestro-futuro/>

<sup>11</sup> <https://www.intered.org/que-hacemos/campanas/actua-con-cuidados>

<sup>12</sup> Observatorio de Salud y Medioambiente del Instituto DKV de la Vida Saludable, en colaboración con ECODES.



- La agricultura familiar, la que se apoya principalmente en el trabajo de los miembros de la familia, produce cerca del 80% de los alimentos a nivel global. Este tipo de agricultura descentraliza la producción y fomenta el desarrollo regional, la diversidad biológica y cultural, y las cadenas alimentarias sostenibles. Por ello Naciones Unidas ha lanzado el **Decenio de las Naciones Unidas de la Agricultura Familiar (2019-2028)**<sup>13</sup>. La agricultura familiar ofrece una oportunidad única para garantizar la seguridad alimentaria, mejorar los medios de vida, gestionar mejor los recursos naturales, proteger el medio ambiente y lograr un desarrollo sostenible, en especial en las zonas rurales.
- Las mujeres producen el 70% de los alimentos del mundo y poseen menos del 20% de las tierras. Si las mujeres agricultoras tuvieran el mismo acceso que los hombres a los recursos el número de personas que pasan hambre se reduciría de 815 millones a 150 millones.<sup>14</sup>

El sistema económico neoliberal dominante se rige por el principio de promover al máximo el beneficio individual. Se nos ha querido hacer creer que el desarrollo humano está vinculado a la productividad, al aumento del PIB, al incremento de las rentas personales, a la industrialización, a los avances tecnológicos o la modernización social; dejando fuera toda referencia al desarrollo de las libertades y de los derechos humanos, así como a la sostenibilidad ambiental.

## 6.- Recursos que utilizamos y desechos que generamos

Nuestro trabajo requiere el consumo diario de recursos. Según el uso que demos a estos recursos, tendrá mayor o menor impacto en el medioambiente<sup>15</sup>:

- **Agua:** el agua es un recurso que es considerado como renovable, pero debido a su desigual reparto, en muchas partes del país (y del planeta) es un recurso cada vez más costoso. En las oficinas se produce un importante consumo de agua, destacando que más de dos tercios del gasto se produce en el cuarto de baño, por lo que la utilización de sistemas ahorradores de agua reduciría dicho consumo y además serviría de ejemplo para el personal de la oficina e incluso para las personas que nos visitan.
- **Energía:** A medida que la sociedad es más desarrollada, el consumo energético es mayor, pero no más eficiente. Es decir, las pérdidas de energía son cada vez mayores (iluminación, aparatos eléctricos con "consumo fantasma", etc.). Sin embargo, el consumo de energía en una oficina supone la partida más controlable en el consumo y gastos de ésta. Estableciendo una serie de prácticas de oficina se puede producir hasta un 50% de ahorro.
- **Papel:** afortunadamente, la introducción de las nuevas tecnologías ha supuesto una enorme reducción en el consumo de papel. Sin embargo, el consumo y desecho de papel en una oficina sigue siendo muy elevado y como residuo, puede suponer más del 90% de los generados en una oficina. La producción de papel tiene consecuencias muy negativas para el medio ambiente, debido al consumo de recursos naturales como árboles, agua y energía, y a la contaminación causada por los blanqueadores del cloro o derivados, que generan residuos

<sup>13</sup> <http://www.fao.org/family-farming-decade/home/es/>

<sup>14</sup> FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

<sup>15</sup> Tomado del proyecto: Línea Verde - <http://www.lineaverdemunicipal.com/>

organoclorados, ecotóxicos y bioacumulables. Existe en el mercado una gran diversidad de papel cuyos impactos varían según la procedencia de la pasta de papel y el proceso del blanqueado. En este sentido, un elemento muy útil son las etiquetas certificadas por organismos autorizados que informan del origen de la pasta de papel o, en relación con el blanqueado, las calificaciones TCF y ECF, que responden a las siglas inglesas “totalmente libre de cloro” y “libre de cloro elemental”, siendo la mejor opción el papel con la etiqueta TCF donde se utilizan otros productos alternativos como el oxígeno o el ozono. El cloro de gas utilizado en el papel ECF sigue siendo un importante contaminante de las aguas. Pero sin ninguna duda, la mejor manera de consumir menos papel es optimizar y planificar el consumo del mismo.

- **Plásticos y plásticos de un solo uso:** Los plásticos permanecen muchos años contaminando los mares, océanos y playas. En la oficina muchos productos vienen envueltos en plástico que pueden ser reciclados. Las máquinas expendedoras de bebidas utilizan vasitos y pajitas de plástico de un solo uso. Además de reciclar se puede hablar con las empresas proveedoras para pedir sustituyan el plástico por otro tipo de productos biodegradables.
- **Material de oficina:** este grupo de productos es muy heterogéneo y consiste básicamente en productos de bajo coste, pero que, normalmente, se adquieren en grandes cantidades, como pueden ser lápices, bolígrafos, subrayadores, marcadores, correctores líquidos, pegamentos, carpetas de plástico, tintas, etc. Este tipo de materiales puede generar impactos ambientales importantes relacionados con el uso de sustancias químicas peligrosas que contienen los plásticos, el uso de disolventes agresivos, compuestos orgánicos volátiles (COVs), metales pesados, etc. Al igual que en el caso del papel, la mejor manera de poder frenar el consumo abusivo de estos materiales es la planificación del mismo.

Vistos los recursos que se utilizan en una oficina, es fácil imaginar los residuos que se pueden generar en nuestro entorno. Entre ellos, destacamos los siguientes:

- **Papel y cartón:** son los residuos que en mayor cantidad se generan en oficinas. El mejor sistema para gestionar este tipo de residuos es separar en origen (es decir, disponer en varios puntos de la oficina de papeleras y contenedores especiales de “Sólo Papel”) y la contratación de un sistema de recogida del residuo por parte de un gestor autorizado.
- **Residuos urbanos voluminosos:** se producen sobre todo en los momentos de remodelación de las oficinas y están compuestos por: residuos inertes (escombros), maderas, papel y cartón, pero también aislantes, adhesivos, etc. Siempre han de ser gestionados por una entidad autorizada o transportados hasta un punto limpio.
- **Plásticos:** se generan en cantidades relativamente pequeñas y sobre todo por ser el componente principal de envases y embalajes. Al igual que en el caso del papel y el cartón, ha de hacerse una separación exhaustiva en el origen y entregarlo adecuadamente a los gestores autorizados (es la conocida bolsa amarilla).
- **Residuos peligrosos:** tienen un origen y una gestión especial y han de ser tratados por una entidad autorizada para tal fin. Únicamente pueden estar almacenados durante 6 meses, por lo que han de estar siempre perfectamente reconocidos e inventariados. Normalmente, en las oficinas, los residuos de este tipo que se generan, son tóners y cartuchos de impresoras, pilas,

tubos fluorescentes, equipos electrónicos fuera de uso, etc. Pueden llevarse directamente a un punto limpio.

- **Ruido:** debido al tipo de trabajo especial que se realiza en una oficina, se pueden generar altos niveles de ruidos: timbres de teléfono, conversaciones, impresoras, faxes, etc. Estos ruidos tienen consecuencias sobre la salud de las personas que los sufren, por lo que es necesario reducirlos y/o evitarlos.

## 7.- Efecto de nuestras actividades en el medioambiente

Con el desarrollo de este tipo de actividades generamos una serie de efectos sobre el medio ambiente que se pueden clasificar en varios tipos:

### a) Agotamiento de los recursos:

- Al no usar papel certificado o reciclado se fomenta la deforestación, con las consecuencias para el medio que ello conlleva.
- Utilización de papel en grandes cantidades.
- Gasto no eficiente de la energía eléctrica de la oficina. Hay que tener en cuenta siempre que únicamente han de utilizarse las luces y equipos que sean estrictamente necesarios.
- Uso abusivo de agua (sobre todo en aseos y fuentes de agua mineral).

### b) Contaminación atmosférica:

- Uso de materiales que contengan, en su composición disolventes orgánicos, que emiten COVs (Compuestos Orgánicos Volátiles).
- Malgasto de energía eléctrica: la fuente de producción de energía suele estar vinculada al uso de combustibles fósiles no renovables y contaminantes.

### c) Reducción de la Capa de Ozono:

- Con el uso de materiales que contengan CFCs o HCFCs
- Con sistemas de aire acondicionado que dispongan de CFCs o HCFCs como refrigerante.
- Uso de extintores con halones.

### d) Contaminación del agua:

- Eligiendo rotuladores y/o bolígrafos, cuyas tintas contienen compuestos nocivos.
- Con el uso de detergentes de limpieza con fosfatos.
- Usando papel blanqueado con cloro.

### e) Residuos:

- No haciendo separación en origen en función del tipo de residuos ni llevando la gestión apropiada de los mismos (entrega a gestores autorizados, promoviendo el reciclado, etc.).
- Empleando productos desechables.

## 8.- Un compromiso compartido

A través de este documento de Política Institucional Medioambiental expresamos nuestro firme compromiso por el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.

Además de ser entidades que cumplimos con la legislación medioambiental tanto en España como en cada uno de los países donde cooperamos, nuestro compromiso con el medioambiente se concreta tanto en nuestras acciones en las oficinas, como en nuestras acciones de Educación al Desarrollo, Voluntariado y Cooperación al Desarrollo a través de las siguientes PROPUESTAS:

### A) En nuestras acciones de Cooperación al Desarrollo, Educación para la transformación social y Voluntariado:

#### A.1.- Transversalizar el cuidado del medioambiente en los programas y proyectos de Cooperación al Desarrollo:

Incluir en los proyectos estrategias que permitan el uso racional de los recursos y el uso sostenible de los recursos naturales. (Tener en cuenta la guía de la AECID para transversalización del medioambiente<sup>16</sup>).

Identificar con nuestras entidades Socias Locales aquellas acciones que en los Programas o Proyectos que apoyemos puedan tener efectos nocivos para el medioambiente y definir si es preciso estrategias de prevención y mitigación del posible impacto.

Incluir en los proyectos y programas acciones orientadas a minimizar la producción de desechos y residuos, así como a separarlos para maximizar su reducción, reutilización y reciclado.

Desarrollar acciones que fomenten la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en todos los ámbitos con el fin de mitigar el cambio climático y adaptarse a este ya que es el uno de los colectivos que más sufre sus estragos

Incluir en los proyectos de Cooperación al Desarrollo acciones de sensibilización y concienciación del personal beneficiario en el consumo responsable y racional de los recursos para evitar la contaminación ambiental.

#### A.2.- Transversalizar el cuidado del medioambiente y la concienciación para la transformación social en los programas y proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, así como de Voluntariado

Desarrollar acciones formativas dirigidas al personal de la organización (empleados y voluntarios) que fomenten un cambio de actitud que promueva la conservación del medio ambiente y los recursos naturales. (Dar a conocer el Reglamento de la Ley de Medioambiente: <https://tramites.gob.sv/media/Reglamento%20General%20de%20La%20Ley%20del%20Medio%20Ambiente.pdf> y la ISO 14001 sobre Gestión Medioambiental <https://www.normas-iso.com/iso-14001/>)

<sup>16</sup> <http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/151015guiaTMA.pdf>

Desarrollar proyectos educativos que incluyan la componente medioambiental en los que el alumnado y profesorado analice los grandes problemas ecológicos y sociales a los que ya nos enfrentamos, y adquiera valores, actitudes y conocimientos que le permitan afrontarlos críticamente.

Desarrollar acciones de sensibilización y concienciación que contribuyan a reforzar en la juventud y en la sociedad en general, una educación ecosocial que permita construir en la población una identidad individual y colectiva para la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, que denuncie el actual modelo de desarrollo y promueva la experimentación de alternativas

Impulsar y compartir buenas prácticas con miras a fomentar la preservación del medio ambiente, racionalizar el uso de recursos naturales y dar un tratamiento adecuado a los residuos y utilizar materiales reciclados.

Adherirnos a campañas promovidas por las Plataformas y Redes de las que formamos parte y sumarnos a acciones de incidencia política que pongan en valor el cuidado de las personas y del medioambiente.

Participar y ser a su vez entidad difusora de la campaña mundial "DON BOSCO GREEN ALLIANCE" <https://donbosco.org/es/> que se presenta como anexo a este documento.

## **B) En nuestra actividad en las oficinas y sedes:**

### **B.1.- En la programación de recursos para actividades:**

Tener en cuenta en la Planificación Estratégica de la organización la transversal medioambiental, definiendo actividades concretas de mejora en los Planes Anuales e indicadores ambientales.

En la planificación de actividades: elegir materiales, productos y suministradores con una gestión ambiental correcta, priorizando aquellos con certificaciones que garanticen menor incidencia sobre el medio ambiente.

Solicitar productos en las cantidades adecuadas, evitando siempre aquellos que tengan un exceso de embalajes y/o envases.

Priorizar materiales que provengan de recursos renovables, fabricados por medio de procesos que supongan un mínimo empleo de agua y energía o que sean productos que provengan de materiales reciclados.

En la compra de productos de catering para celebraciones o para comida durante las formaciones adquirir productos frescos, de temporada y ecológicos y a ser posible de cercanía.

Evitar materiales con sustancias nocivas.

Evitar la generación de residuos y gestionar aquellos que se han producido de la manera más adecuada.

## B.2.- En el aprovisionamiento de recursos para las actividades

### Equipos y utensilios (compras)

Adquisición de equipos que tengan las menores consecuencias para la salud de los trabajadores (sobre la vista, por ejemplo) y sobre el medio ambiente (con sistemas de ahorro de energía, silenciosos, etc.).

Valorar la adquisición de equipos con elementos reciclados y con bajo contenido en aluminio (dado que su producción supone un uso elevado consumo energético).

### Materiales (compras)

Promover el conocimiento sobre los sellos y etiquetas "ecológicas".

Elegir productos que estén certificados adecuadamente como "ecológicos" o respetuosos con el medio ambiente.



**Etiqueta Ecológica de la Unión Europea**



**Marca Aenor-Medio Ambiente**



**Reciclable:**

El símbolo de las tres flechas en círculo indica que el material de envase es reciclable.



**Punto Verde:**

Se otorga a aquellos envases adheridos a un sistema integrado de gestión que asegura su recogida, lo que facilita la posterior valoración y reciclado del material.

Evitar utilizar productos desechables y de un solo uso.

No comprar elementos con materiales tóxicos (con plomo, amianto, etc.)

Sustituir la compra de rotuladores por lápices de colores sin esmaltar.

Elegir gomas de borrar sin PVC, plastificantes, adhesivos o con disolventes orgánicos.

Compra de materiales de oficina que se puedan reutilizar (archivadores, carpetas, etc.).

Asegurarse no adquirir aerosoles con CFCs u organoclorados (PVC, PCB, etc.).

Adquisición de materiales con envases de materiales reciclados o biodegradables o al menos reutilizables o retornables. (Demandar a los proveedores este tipo de embalajes)

Compras de artesanías procedentes de medianas y pequeñas empresas que promuevan la reducción de las desigualdades

Rechazar artículos con demasiados embalajes o envases.

### Productos químicos (compras)

Conocer los símbolos de peligrosidad y toxicidad.

Comprobar que los productos están adecuadamente etiquetados y almacenados así como con instrucciones claras de manejo.

Elegir aquellos productos con menos toxicidad para la salud y el medio ambiente (limpiadores no corrosivos, alternativas a los disolventes, etc.).



### Papel (compras)

Adquirir papel reciclado o que no esté blanqueado con cloro.

### B.3.- En el almacenamiento de los recursos

Definir los requisitos de almacenamiento de cada producto por si hay elementos peligrosos o que requieren condiciones especiales.

Evitar la caducidad de productos gestionando las existencias e impidiendo la compra excesiva. Así evitaremos también, la producción de residuos.

### B.4.- En el uso de los recursos

#### Medidas para ahorrar energía (uso/consumo)

Realizar campañas de información y formación entre los empleados para promover el ahorro energético.

Realizar un estudio de consumo eléctrico para conocer cuáles son las medidas de ahorro más adecuadas.

Utilizar equipos con sistemas de ahorro energético.

Apagar equipos que no vayan a ser usados durante más de una hora y desconectar aquellos que no tengan uso (fotocopiadoras, impresoras, etc.).

Configurar el salvapantallas del ordenador en modo "Pantalla en negro" evitando así que funcione mientras no es utilizado.

Aprovechar al máximo la luz natural adecuando a la misma los puestos de trabajo (no encender luces para evitar reflejos de la luz natural sobre los equipos: es mejor cambiar la posición del lugar de trabajo).

Sustituir bombillas por lámparas led de bajo consumo

Aprovechar las obras nuevas para utilizar paves para que zonas de paso tengan iluminación indirecta y no sea necesario el encendido de luz

Utilizar lámpara solares con detectores de presencia para los lugares de paso tales como pasillos de baños

Utilizar siempre luminarias y aparatos con la máxima eficiencia energética o de la clase "A" o "A+".

<b>CLASE ENERGÉTICA</b>	<b>CONSUMO ENERGÉTICO</b>	<b>CUALIFICACIÓN</b>
A	< 55%	Bajo consumo de energía
B	55 - 75%	
C	75 – 90%	
D	95 – 100%	Consumo de energía medio
E	100 – 110%	
F	110 – 125%	Alto consumo de energía
G	> 125%	

*Etiquetado energético de la Comisión Europea*

Instalar interruptores con temporizadores en baños, zonas comunes, etc.

Utilizar interruptores independientes para las áreas que así lo requieran.

Evitar el "olvido crónico" de apagar las luces innecesarias.

Limpiar la suciedad de las luminarias, mejorando la eficiencia y evitando el encendido de luces no necesarias.

Usar los sistemas de climatización únicamente cuando sea necesario y siempre ajustando el termostato en unos 21°C -23°C en invierno y 24°C-25°C en verano.

Limpiar los filtros del aire acondicionado para mejorar la salida de aire.

Aislar térmicamente las instalaciones para que los sistemas de climatización sean más eficientes.

Realizar mantenimiento preventivo de los vehículos para evitar un excesivo consumo de combustible.

Utilizar las escaleras en lugar del ascensor siempre y cuando sea posible

Instalar placas solares en la terraza y obtener suministro eléctrico de energía fotovoltaica en las zonas comunes.



<b>Medidas para ahorrar agua (uso/consumo)</b>
Instalar grifos con temporizador o detector de movimientos para evitar que puedan quedar abiertos.
Realizar campañas de información y formación entre los empleados para promover el ahorro.
Realizar revisiones de fontanería para evitar averías y fugas.
Controlar el consumo para evitar posibles fugas en la red.
Arreglar goteos en grifos (ya que se pueden perder 20 litros diarios).
Colocar en grifos difusores y limitadores de presión para disminuir la cantidad de agua utilizada.
Establecer un plan de ahorro de agua en la limpieza.
Colocar dispositivos de doble carga en cisternas. Utilizar la menos carga de las mismas, siempre que sea posibles.
<b>Papel (uso/consumo)</b>
Evitar su uso siempre que sea posible, por ejemplo, guardando los documentos en formato digital, compartiendo información en lugar de generar copias para cada persona, utilizando medios de comunicación electrónicos: correos electrónicos, teléfono, etc. Evitar imprimir documentos innecesarios o de aquellos que tienen mucho espacios libres (Ej.: presentaciones de PowerPoint)
Antes e imprimir, comprobar los posibles fallos y mejoras del documento, utilizando, por ejemplo, la "vista previa": ajuste de márgenes, división de párrafos eficiente, paginación correcta, reducción del tamaño de las fuentes, etc.
Imprimir en calidad de borrador para evitar el derroche de tinta y facilitar la reutilización, especialmente en el caso de los documentos internos, y el reciclaje.
Utilizar el papel por las dos caras en el fotocopiado e impresión de documentos, siempre que sea posible. Igualmente, ajustar en la medida de lo posible, los textos para que quepan dos páginas de un documento, libro o publicación en una hoja estándar.
Reutilizar todo el papel que haya sido impreso sólo por una cara para imprimir borradores, fabricar bloc de notas, etc. Habilitar bandejas para papel a reutilizar.
Utilizar de forma preferente y en la medida de lo posible papel reciclado o libre de cloro para la fotocopiadora e impresora.
Reciclar el papel inservible, haciendo uso de los contenedores puestos a disposición a tal fin en todos los departamentos. Resulta interesante, siempre que sea posible, romper el papel antes de depositarlo en los contenedores para reducir el volumen que ocupa. Separar el papel de reciclaje del requerido para la estructura de papel.
Para los residuos, tener una pequeña papelera junto a cada mesa de trabajo optimizará la reutilización y reciclaje.
Poner secadores de manos en vez de papel

### Material de oficina (uso/consumo)

No adquirir estos productos en cantidades mayores a las necesarias.

Fomentar su buen uso y cuidado para evitar pérdidas, generación de residuos, etc. Además mantenerlo ordenado para su fácil uso.

Comprar materiales que no sean tóxicos o nocivos.

Adquirir materiales con etiquetado que acredite que son ambientalmente responsables

PRODUCTO	NO RECOMENDABLE	ALTERNATIVA
Archivadores y carpetas, fundas, dosieres, material de encuadernación,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales compuestos</li> <li>✓ Productos de PVC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Productos de cartón reciclado, de polipropileno o de polietileno</li> </ul>
Rotuladores y bolígrafos, lápices, subrayadores,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Productos de un solo uso, de PVC, lacados, a base de disolventes orgánicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otros plásticos, plástico reciclado, metal, madera, recargables, sin lacar, bases acuosas, portaminas, lápices fluorescentes secos,...</li> </ul>
Barras adhesivas y colas universales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Productos con disolventes orgánicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Productos de base acuosa</li> <li>✓ Recargables</li> </ul>
Cintas correctoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cintas no recargables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Productos recargables</li> <li>✓ Productos de papel reciclado</li> </ul>
Cintas adhesivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Productos de PVC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Productos de polipropileno o de acetato de celulosa</li> </ul>

*Fuente: Oficina Verde del Excmo. Ayto de Barcelona.*

### Otros materiales (uso/consumo)

Actualizar y reutilizar equipos informáticos obsoletos para labores que requieran menos potencia. Cuando esto no sea posible, deberá ser comunicado al responsable de servicios informáticos para que se gestione su reciclado de forma adecuada.

Los tóner/cartuchos gastados que no puedan ser reutilizados se depositarán en contenedores adecuados para tal fin para su correcta gestión. Reutilizar los residuos generados o los recursos ya usados y potencialmente desechables, para darles usos alternativos (Ej.: cajas, carpetas, material de encuadernación, etc.)

Sustituir las pilas de un solo uso por pilas recargables con mayor vida útil.

Depositar las pilas de un solo uso en contenedores especiales para su correcta gestión.

Comprar productos reciclados siempre que sea posible.

Elegir productos con embalajes mínimos para reducir la generación de residuos.

Evitar el uso de productos desechables o de un solo uso priorizando los que sean recargables.

Evitar la adquisición de productos manufacturados bajo condiciones de explotación laboral en los países empobrecidos
Poner recipientes independientes para colocar en ellos separadamente el vidrio, envases, papel y cartón. También disponen de un depósito de pilas usadas para su posterior reciclado
<b>La contaminación acústica (uso/consumo)</b>
Reducir el ruido y las vibraciones utilizando equipos y maquinaria con el mantenimiento adecuado.
Mantener desconectados los equipos cuando no estén funcionando.
Mejorar el aislamiento de ventanas para reducir el ruido y la pérdida energética
Vigilar el volumen de los tonos de timbres de teléfonos móviles y fijos, aparatos de radio, hilos musicales, conversaciones, etc.
<b>La gestión de los residuos</b>
Continuar con la recogida y el reciclado de tóner por una empresa externa
Realizar campañas de información y concienciación entre los empleados para la correcta separación y gestión de residuos.
Informar a los empleados de los peligros de los productos químicos que se pueden emplear habitualmente; así se reducen los accidentes laborales y los riesgos de contaminantes.
Aplicar la regla de las 3R's (en este caso no se puede aplicar la de las 4 erres, dado que el sistema de valoración no es aplicable por los trabajadores de una oficina): Reducir, Reutilizar y Reciclar.
Separar los residuos y acondicionar un contenedor para separar cada tipo en función de sus posibilidades y requisitos de gestión.
Utilizar, en la medida de lo posible, papel reciclado.
Propiciar la gestión de residuos mediante las bolsas de subproductos.
Eliminar el uso de productos que pueden convertirse en residuos peligrosos (como aquellos que tienen PVC).
Depositar en puntos limpios los residuos que no tienen sistemas de recogida convencionales o que son peligrosos.
Depositar cartón y papel en los contenedores que a tal efecto tenemos próximos a la oficina de manera regular
Depositar vidrio y cristal en los contenedores que a tal efecto tenemos próximos a la oficina de manera regular
Comprar productos a granel para ahorrar gasto en envases y reducir residuos.
Evitar el uso de elementos desechables, sobre todo de un solo uso

Entregar los residuos peligrosos a gestores autorizados.
Mantener en buen estado los vehículos utilizados en las actividades profesionales para reducir emisiones. Siempre que sea posible, utilizar vehículos que consuman carburantes menos contaminantes.
No verter a la red de saneamiento público los restos de productos de limpieza ya que son tóxicos y muy perjudiciales para el medio acuático.
Utilizar las cantidades mínimas recomendadas por los fabricantes de productos de limpieza, para evitar la contaminación del agua.
No verter nunca a la red de saneamiento productos sólidos, líquidos o gases combustibles, inflamables o explosivos; ni irritantes, corrosivos o tóxicos. Tampoco se deben verter materiales que puedan provocar obstrucciones y averías (toallitas húmedas, productos de higiene, restos de comida, aceites, etc.).
<b>B.5.- En el mantenimiento de los recursos</b>
Realizar un mantenimiento preventivo de los equipos con el fin de que se garantice no sólo su funcionamiento, sino también el uso eficiente de energía y recursos.
Limpiar periódicamente lámparas y luminarias mejorando la iluminación y por tanto, evitando el malgasto de energía con el encendido excesivo de luces. (Ya incluido en luz)
Llevar a cabo inspecciones de la instalación de fontanería para evitar la pérdida y/o malgasto de agua debido a averías. (Ya incluido en uso del agua)
Solicitar revisiones de los equipos de climatización para mejorar el uso de la energía y minimizar la emisión de gases refrigerantes. (Ya incluido en energía)
<b>B.6.- En las relaciones con el exterior</b>
Reducir embalajes para el transporte de productos garantizando siempre la seguridad del producto.
Minimizar la producción de folletos, carteles, etc., y si se ha de realizar, utilizar materiales reciclados.
Disminuir el consumo de papel para la comunicación externa utilizando los métodos de comunicación que ofrecen las nuevas tecnologías (e-mail, vídeos, etc.).
<b>B.7.- Otras consideraciones</b>
Podemos hablar también de otros aspectos que son también de gran importancia. Seguidamente, se señalan otras acciones a tener en cuenta y que deben ser puestas en marcha, para una mejor gestión ambiental en los ámbitos de trabajo de este tipo.
<b>- El mobiliario de oficina</b>
Introducir criterios ambientales (no sólo económicos y ergonómicos) en el momento de elección y compra del material de oficina. Debemos fijarnos en el tipo de material que compramos, su capacidad de ser contaminante, si contiene sustancias tóxicas, etc.
En la compra de mobiliario fabricado en madera, promover la adquisición de materiales provenientes de bosques gestionados de manera ambientalmente correcta. Este tipo de materiales se identifican con los sellos de certificación maderera. De esta manera, se reduce el impacto negativo de la tala sobre la biodiversidad mundial.

Donar o ceder el mobiliario que va a ser eliminado a centros u organizaciones que sí lo requieran (asociaciones, ONG's, etc.).

### - La eficiencia energética de los edificios

Promover, sea en nuevos edificios y dependencias o de cara a reformas, la adquisición de medidas bioclimáticas de manera que el consumo de energía en el interior del edificio, sea mucho más eficiente. En un edificio que esté construido con ciertos criterios bioclimáticos y con un aprovechamiento adecuado de la luz natural, se pueden conseguir las condiciones de confort básicas para realizar el trabajo u otras actividades, reduciendo las necesidades de consumo energético.

### - La movilidad

Sensibilizar al personal sobre la movilidad sostenible potenciando el desplazamiento a pie, el transporte público y la bicicleta.

Facilitar a los empleados el acceso al centro de trabajo en bicicleta poniendo a disposición una zona para aparcar bicicletas o patinetes y acceso a duchas

Adquirir para el uso de la organización vehículos limpios, silenciosos, con bajo consumo de energía y propulsados por combustibles alternativos o renovables.

### - Banca ética

Informarse y utilizar entidades financieras cuyos productos no están condicionados exclusivamente al criterio del máximo beneficio y la especulación (<https://www.bancaetica.es/>)

La utilización de las ecoetiquetas y certificaciones ambientales está demostrando ser una herramienta exitosa para asegurar la inclusión de criterios ambientales en la selección y compra de productos. Comprar un producto que posee una ecoetiqueta oficial es una garantía clara de que cumple con toda la serie de posibles requisitos ambientales a lo largo de su ciclo de vida, permitiendo, además, hacer más visible el comportamiento ambiental de la entidad.

### - Las Ecoetiquetas

Existen fundamentalmente tres tipos de ecoetiquetas ambientales:

**Etiquetas ecológicas de carácter público y de criterios múltiples:** se basan en el análisis del ciclo de vida e implican que el producto ha sido certificado por una tercera parte, cumpliendo las normas de transparencia, rigor científico y no discriminación. Las más famosas son la Etiqueta Europea, la etiqueta escandinava, el Ángel Azul en Alemania y la etiqueta AENOR.

**Etiquetas públicas referidas a un único aspecto:** abarcan una cuestión ambiental específica. Por ejemplo, la Energy Star o el etiquetado energético de la UE que afectan al uso de la energía.

**Etiquetas de carácter privado:** están gestionadas por ONGs, grupos industriales u otras partes interesadas. Por ejemplo, son muy utilizadas las etiquetas de certificación forestal, como los sistemas FSC (Consejo de Administración de los Bosques) o PEFC (Certificado de Bosques Paneuropeo).

	<p><b>Distintiu de Garantia de Qualitat Ambiental (Distintiu de Garantia de Qualitat Ambiental)</b>          Departamento de Medio Ambiente y Vivienda de la Generalitat de Cataluña  <a href="http://www.gencat.net">www.gencat.net</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Materias primas y productos de plástico reciclado</li> <li>· Productos de madera</li> <li>· Productos y transformados de corcho</li> <li>· Productos y sistemas que favorecen el ahorro de agua (grifería, limitadores de caudal, inodoros, sistema de recirculación de aguas grises, etc.)</li> <li>· Materias primas y productos de caucho reciclado (baldosas elásticas)</li> <li>· etc.</li> </ul>
	<p><b>Etiqueta ecológica de la Unión Europea (European Union Eco-label)</b>          Equipo de ecotiquetaje de la Unión Europea  <a href="http://www.eco-label.com">www.eco-label.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pinturas y barnices de interior</li> <li>· Baldosas rígidas para el suelo</li> <li>· Productos de limpieza de uso general</li> <li>· Bombillas eléctricas</li> <li>· etc.</li> </ul>
	<p><b>NF medio ambiente AFNOR (NF Environnement AFNOR Certification)</b>          Asociación Francesa de Normalización y Certificación  <a href="http://www.afnor.fr">www.afnor.fr</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pinturas</li> <li>· etc.</li> </ul>
	<p><b>FSC (FSC - Forest Stewardship Council)</b>          Asociación internacional formada por representantes de la industria de la madera, propietarios forestales, grupos indígenas y ONG  <a href="http://www.fsc.org">www.fsc.org</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Madera procedente de explotaciones sostenibles</li> </ul>

	<p><b>Ángel Azul (Blauer Engel)</b>                  Ministerio Federal de Medio Ambiente, Conservación de la Naturaleza y Seguridad Nuclear de Alemania  <a href="http://www.blauer-engel.de">www.blauer-engel.de</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maquinaria de construcción de baja sonoridad</li> <li>- Pinturas y barnices menos contaminantes</li> <li>- Materiales de construcción que incorporan restos de vidrio</li> <li>- Materiales de construcción que incorporan restos de papel</li> <li>- Productos de madera y derivados de baja emisividad</li> <li>- Productos de plástico reciclado</li> <li>- Pavimentos flexibles</li> <li>- Productos de sellador de baja emisividad</li> <li>- Lubricantes de rápida biodegradabilidad</li> <li>- Productos fotovoltaicos</li> <li>- Sistemas de ahorro de agua</li> <li>- etc.</li> </ul>
	<p><b>AENOR Medio Ambiente</b>                  Asociación Española de Normalización y Certificación  <a href="http://www.aenor.es">www.aenor.es</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinturas y barnices</li> <li>- Módulos fotovoltaicos</li> <li>- Centros de eliminación y valorización de los residuos inertes de derribo y demás residuos de la construcción</li> <li>- etc.</li> </ul>
	<p><b>Cisne Blanco (Miljömärkt Swan)</b>                  Equipo Nórdico de ecoetiquetaje compuesto por Suecia, Noruega, Finlandia, Islandia y Dinamarca  <a href="http://www.svanen.nu">www.svanen.nu</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de construcción: falsos techos, plafones de fibra, placas de yeso</li> <li>- Ventanas</li> <li>- etc.</li> </ul>
	<p><b>Elección ambiental (Environmental Choice Program)</b>                  Gobierno de Canadá  <a href="http://www.environmentalchoice.com">www.environmentalchoice.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales y productos de construcción: aislamientos, adhesivos, materiales fabricados con caucho reciclado, materiales fabricados con plástico reciclado, placas de cartón-yeso, sistemas de cubierta, etc.</li> <li>- Pavimentos, sistemas y equipos de calefacción y de refrigeración</li> <li>- Pinturas y otros productos de tratamiento y de acabado</li> <li>- Materias primas</li> <li>- etc.</li> </ul>

## 9.- Implementación de la Política Medioambiental

La implementación de la Política Medioambiental será coordinada por el Equipo Directivo y se hará partícipe todos los Departamentos para su aplicación, pues es tarea de todas las personas que formamos parte de la organización.

Se creará una Comisión formada para el seguimiento de la Política Institucional Medioambiental, que estará formada por al menos 3 personas de diferentes departamentos de la organización. Sus funciones serán:

- Difundir la Política Medioambiental a todo el personal y base social de la organización.
- Organizar formaciones dirigidas al personal para apropiarse más de la Política Medioambiental y ser consecuentes con la misma en el día a día de la organización.
- Revisar con cada Departamento los elementos generales y particulares de las propuestas recogidas en la Política Institucional que más le afectan.
- Revisar y monitorear periódicamente la aplicación de las propuestas indicadas en el documento.
- Participar en el proceso del Plan Estratégico de la organización promoviendo la transversalización medioambiental, definiendo actividades concretas de mejora en los Planes Anuales e indicadores ambientales.
- Recopilar de cada departamento las medidas adoptadas en el marco de la Política Medioambiental y presentar anualmente al Equipo Directivo un resumen de las actividades llevadas a cabo.

## 10.- Glosario<sup>17</sup>

**Medio ambiente:** es el entorno natural que condiciona las circunstancias de vida de las [personas](#) o de la [sociedad](#) en su conjunto. Para hacer operativo el concepto el PNUMA trabaja con un modelo que descompone el concepto en los cuatro componentes básicos del medio físico: Suelo, Atmósfera, Biodiversidad, Agua y las relaciones que se dan entre ellos.

**Cambio global:** es el conjunto de cambios ambientales que se derivan de las actividades humanas sobre el [Planeta](#), en especial los que afectan a los procesos que determinan el funcionamiento del sistema [Tierra](#)

**Cambio climático:** aquí se empleará el término acorde con la [Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático](#), que se refiere sólo al causado por los seres humanos: Por “cambio climático” se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos comparables (Artículo 1, párrafo 2)

Existen dos criterios básicos para abordar el cambio climático: reducir las emisiones de los gases que están causando el problema (mitigación) y adoptar medidas que permitan a las personas y a las comunidades hacer frente a los efectos del cambio climático (adaptación)

---

<sup>17</sup> Tomado de la Guía de la AECID:

<http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/151015guiaTMA.pdf>



**Adaptación al cambio climático:** se refiere a la adopción de políticas y prácticas para hacer frente a los efectos del cambio climático, admitiendo que en estos momentos es imposible evitarlo del todo. Ejemplos de opciones en el sector Agua serían: aumento de la recogida de agua de lluvia, almacenamiento de agua. En el sector Agricultura: ajuste de las fechas de siembra y de la variedad de los cultivos, reubicación de los cultivos. En el sector infraestructura (incluidas las zonas costeras): creación de marismas como tampón contra el aumento del nivel del mar y las inundaciones. En el sector energía: utilización de fuentes renovables, eficiencia energética.

**Mitigación del cambio climático:** Se refiere a la aplicación de políticas destinadas a atajar la principal causa del cambio climático, reduciendo las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) y potenciando sus sumideros. Se enfoca principalmente a cambios y reemplazos tecnológicos que reducen el insumo de recursos y las emisiones de GEI por unidad de producción, lo que incluye cambios en la matriz energética y en las formas de producción.

Si no se adoptan medidas, se proyecta un aumento del 25 al 90 % en las emisiones de los seis principales gases de efecto invernadero para 2030 frente al registrado en 2000, las emisiones totales de los GEI del mundo seguirán aumentando en los próximos decenios y la temperatura mundial podría aumentar hasta 6,4°C este siglo, centrándose en niveles muy peligrosos para la Humanidad.

**Biodiversidad o diversidad biológica** es, el término que según el [Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica](#), hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.

**Ecosistema:** Es el complejo sistema formado por las comunidades de plantas, animales, hongos y microorganismos así como por el medio ambiente inerte que les rodea y sus interacciones como unidad ecológica. Los ecosistemas no tienen límites fijos, de modo que sus parámetros se establecen en función de la cuestión científica, política o de gestión que se esté examinando. En función del objetivo del análisis, puede considerarse como ecosistema un único lago, una cuenca, o una región entera. Así pues, los cuatro componentes básicos del medio físico –biodiversidad, agua, suelo, atmósfera- están interrelacionados y forman ecosistemas que guardan complejos equilibrios ecológicos, de manera que alterar alguno de ellos causa desequilibrios, produciendo muchas veces deterioro, desaparición o colapso de los bienes y servicios ecosistémicos, lo que supone graves perjuicios económicos, de salud y bienestar. Por todo ello, es fundamental no perder nunca de vista el sentido holístico del término medio ambiente o naturaleza.

**Sostenibilidad ambiental:** influencia que tienen los aspectos ambientales sobre la probabilidad de que los productos, resultados y beneficios producidos por el proyecto continúen después de que el período de apoyo externo (de ejecución de la intervención) haya terminado. Así, por ejemplo, un factor de sostenibilidad ambiental en un proyecto de acceso al agua o riego, sería la disponibilidad y condición apta del recurso, contemplando para ello la capacidad de recarga del acuífero; los usos competidores o las potenciales fuentes de contaminación.

Por tanto, dos cuestiones clave a tener en cuenta son los riesgos ambientales (factores externos, que escapan al control de los gestores del proyecto) y los impactos ambientales (transformaciones producidas por la intervención).

**Riesgo ambiental:** probabilidad de que un espacio geográfico pueda sufrir consecuencias de un proceso natural que afecten de manera significativa a los asentamientos y las actividades humanas y que escape del control directo de los gestores del proyecto. Algunos ejemplos son: inundaciones, sequías, terremotos, erupciones volcánicas, aluviones, huracanes o corrimientos de tierra.

Para evaluar estos riesgos y su capacidad para tener un impacto negativo sobre la realización de los objetivos es necesario conocer tanto los procesos naturales como las actividades humanas o usos del territorio que puedan ser afectados por ellos

**Impacto ambiental:** se refiere a las transformaciones que puede sufrir el medio natural como consecuencia de las actividades humanas (puede ser positivo o negativo).

Evaluación de impacto ambiental (EIA): es el conjunto de estudios y análisis técnicos que permiten estimar los efectos que la ejecución de un determinado proyecto puede causar sobre el medio ambiente, e identificar las medidas necesarias para atenuar los efectos negativos

**Desertificación:** es un proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil y productivo pierde total o parcialmente el potencial de producción. Esto sucede como resultado de la destrucción de su cubierta vegetal, de la erosión del suelo y de la falta de agua. Con frecuencia el ser humano favorece e incrementa este proceso como consecuencia de actividades como el cultivo y el pastoreo excesivos o la deforestación. Este problema se aborda en Naciones Unidas a través del Convenio de Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación <http://www.unccd.int><sup>18</sup>

**Deforestación:** La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación provoca serios daños al hábitat, pérdida de biodiversidad y aridez, además de tener un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Las regiones deforestadas tienden a sufrir erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas. Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes. En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.

**Educación ecosocial:** Cómo educar frente a la crisis ecológica (Fuhemlcaria, Madrid 2017). El interés por la «educación ecosocial» –expresión que engloba no solo los conocimientos relacionados con las dimensiones científicas y técnicas de la sostenibilidad, sino también los aspectos económicos, socioculturales y hasta espirituales que es necesario tomar en consideración

[https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23284/Tatay\\_EducacionEcosocial\\_ABC\\_171012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23284/Tatay_EducacionEcosocial_ABC_171012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo

# Campaña Mundial “Don Bosco Green Alliance”

La crisis ambiental que estamos afrontando en la actualidad es el peligro más grande de este planeta – para los seres humanos y todas las especies en esta tierra.

La contaminación es responsable de una de cada seis muertes a nivel mundial, lo que la convierte en el asesino más grande de seres vivos (incluyendo las personas), personas de todo el mundo, matando a más personas incluso que la guerra, el hambre o la calamidad. La contaminación atmosférica es la amenaza más grande para la salud, causando alrededor de 7 millones de muertos al año. Además 4.000 niños mueren cada día de enfermedades asociadas a agua no potable y saneamiento inadecuado (UNICEF).

El cambio climático afecta todos los países en todos los continentes y ya en la actualidad experimentamos un impacto significativo: que incluye el cambio de las condiciones meteorológicas, el aumento del nivel del mar y más sucesos de condiciones meteorológicas extremas. Las emisiones de gases de efecto invernadero causadas por las actividades del ser humano impulsan el cambio climático y continúan aumentando. En la actualidad están en el nivel más alto de la historia.

El peligro de plástico desechable es hoy en día la mayor preocupación a nivel global. Plásticos desechables son objetos como bolsas de plástico, pajitas, agitadores de café, botellas de soda, agua y la mayoría de envases de alimentos. Según estadísticas actuales del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, a nivel global estamos produciendo cerca de 300 millones de toneladas de plástico cada año siendo la mitad de un solo uso. De todo esto cada año se vierten en los océanos 8 millones de toneladas de plástico, afectando la vida marina y la salud humana.

Ante las amenazas enunciadas y como parte de nuestra apuesta por acciones que desde lo local tengan impacto a nivel global, es nuestra intención formar parte de la Campaña Mundial iniciada en la India llamada Don Bosco Green Alliance <https://donboscogreen.org/es/>. Esta campaña de ámbito internacional se centra en tres ejes:

### 1.- Combatir la contaminación

#### 1.1- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN E IMPACTO

Seis dimensiones de la contaminación: aire, químicos, agua dulce, tierra y suelos, océanos, desechos sólidos:

##### 1.1.1.- Aire

*La contaminación del aire es la mayor amenaza ambiental para la salud y causa aproximadamente 7 millones de muertes anualmente.*

Los contaminantes de corta duración –como carbono, metano, ozono y partículas aéreas producidas por las operaciones industriales y la quema de diésel, carbón, queroseno o biomasa- son responsables de alrededor de un tercio de las muertes por derrames,

enfermedades crónicas respiratorias y cáncer de pulmón, y de un cuarto de las muertes por infarto cardíaco. Estos contaminantes también están contribuyendo al cambio climático, la disminución de la productividad laboral y la creciente inseguridad alimentaria del mundo.

Las partículas que perduran, como el polvo, incluyendo aquellas trasladadas a larga distancia por la arena o las tormentas, también contaminan el aire que respiramos.

Las partículas de polvo pueden causar muertes prematuras por enfermedades cardiovasculares y respiratorias, cáncer de pulmón, infecciones de ojos y piel, e infecciones respiratorias agudas.

Las tormentas de polvo también reducen los suministros de agua, comprometen las fuentes de energía renovable y aumentan la desertificación, la sequía y la salinidad del suelo.

### **1.1.2.- Químicos**

Los humanos empleamos cerca de 100.000 diferentes elementos químicos y compuestos, incluyendo plomo, mercurio, cadmio y contaminantes orgánicos persistentes (COP). Si no son gestionados correctamente, los químicos pueden causar graves impactos a la salud humana, como cáncer, defectos de nacimiento, desórdenes neurológicos, trastornos hormonales y más.

La contaminación con plomo en los niños tiene costos estimados de 977 mil millones de dólares cada año –equivalentes a 1.2% del PIB mundial-, a causa de la disminución del coeficiente intelectual que provoca en niños de países de renta media y baja.

La contaminación química también degrada la capa de ozono y perturba a especies y ecosistemas delicados.

### **1.1.3.- Agua dulce**

En todo el mundo, cada día son dispuestos en los cursos de agua cerca de 2.000 millones de toneladas de residuos. Esto tiene impactos significativos para la salud: 4.000 niños mueren cada día por enfermedades causadas por la contaminación del agua y un saneamiento inadecuado. Cada año, unos 1.8 millones de personas (la mayoría niños) mueren exclusivamente por diarrea.

Los impactos en la vida silvestre también pueden ser graves. La filtración de fertilizantes y otros químicos a los cuerpos de agua dulce pueden activar la polución de nutrientes, un sobrecrecimiento de plantas que roba el oxígeno a peces y otros animales.

### **1.1.4.- Tierra y suelos**

*Los suelos sanos pueden regular el flujo hídrico, filtrar contaminantes, reciclar nutrientes y ayudar a la diversidad y productividad de plantas y animales.*

La mala gestión y los grandes accidentes industriales, especialmente en el sector extractivo, pueden contaminar vastas extensiones de tierra. La polución del suelo afecta a los cultivos y causa un impacto inmediato y directo en la salud humana.

### 1.1.5.- Marina

*Un estimado de 8 millones de toneladas de plástico entra en los océanos del mundo cada año.*

El crecimiento continuo de la cantidad de desechos que producen los humanos y la lentitud con la que estos se degradan están causando un aumento gradual en el volumen de basura que llega a los océanos, el fondo del mar y las costas de todo el mundo.

Las actividades humanas en tierra firme son las mayores fuentes de polución marina. Estas incluyen la disposición de desechos a lo largo de las líneas costeras, la basura abandonada en las playas y el colapso de embarcaciones. Inundaciones y otros eventos climáticos provocan que estos desechos lleguen al mar, donde se hunden o son llevados lejos por las corrientes. Las principales fuentes de contaminación marina basadas en el mar incluyen herramientas de pesca desechadas, actividades navieras y vertidos legales e ilegales.

Toda esta contaminación causa graves pérdidas económicas. Las comunidades costeras están enfrentando cada vez más gastos en limpiezas de playas, salud pública y disposición de desechos. La industria naviera está afectada por costos más elevados asociados al daño de motores y propulsores y la gestión de desechos en las bahías. Mientras, la industria pesquera padece las afectaciones a sus equipos y la reducción o contaminación de sus capturas.

La polución marina también genera pérdidas a la biodiversidad y obstaculiza las funciones y servicios de los ecosistemas. Las herramientas de pesca descartadas pueden enredarse, matar a las especies marinas y asfixiar el hábitat de la vida silvestre. Pesticidas y otras toxinas se adhieren a pequeñas partículas de plástico desechadas (microplásticos), que pueden ser accidentalmente ingeridas por los animales acuáticos. Estas toxinas se biomagnifican en la medida en la que escalan en la cadena alimenticia, acumulándose en aves, la vida marina y posiblemente en los humanos.

### 1.1.6.- Desechos sólidos

La economía mundial también está experimentando un rápido aumento en la generación de desechos peligrosos. Aunque la mayoría de los desechos peligrosos convencionales se produce en industrias y manufactureras, también se generan cantidades significativas en sectores no industriales, como es el caso de los lodos procedentes de las plantas de tratamiento de aguas residuales, y las baterías y los aceites usados. La quema descontrolada de residuos -peligrosos o no- puede crear contaminantes orgánicos persistentes (COP) que dañan la salud humana y el medio ambiente.

Por otra parte casi el 30% de los alimentos que se producen en el mundo se pierden o son desechados cada año. Esta práctica contribuye a la pérdida de la biodiversidad y al cambio climático, ya que implica más contaminación y una sobreexplotación de recursos.

La comida es la fuente primaria de los gases de vertederos y el principal componente de los materiales enviados a los rellenos sanitarios, lo que se traduce en emisiones de metano, un gas causante del cambio climático.

En 2014, se generaron cerca de 41.8 millones de toneladas de desechos tecnológicos, casi 25% más que en 2010.

## 1.2.- ALGUNAS SOLUCIONES A NIVEL MUNDIAL

Con nuestras prácticas diarias tenemos que mantener el planeta limpio, reduciendo ampliamente la contaminación que realizamos en el aire, el agua y la tierra:

- Utilizar preferentemente medios de transporte poco contaminantes.
- Promoción de sistemas agroalimentarios sostenibles
- Promoción de compras públicas de productos de proximidad para reducir la huella de carbono.
- Realizar recogida selectiva de residuos.
- Reducir el vertido de aceites y químicos a la red de alcantarillado.
- Alargar la vida útil de los productos cuidándolos, arreglándolos o reutilizándolos.
- Utilizar materiales que tengan más de un uso, evitando el “usar y tirar”.
- Exigir a las administraciones públicas una gestión diversificada de los residuos urbanos (vertederos, plantas de reciclaje, etc.)
- Campañas de sensibilización, información e incidencia sobre la contaminación del planeta, sus causas y su impacto a corto y medio plazo en la vida de las personas y los seres vivos.

## 1.3.- NUESTRAS PROPUESTAS

**Están basadas en las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Algunas de ellas se exponen a continuación:**

- Realizar actividades de sensibilización y fomento de buenas prácticas, al menos una al año
- Evaluación anual de la puesta en práctica y avances de las propuestas de esta política institucional de medio ambiente
- Promover la recogida selectiva de residuos entre las personas trabajadas y colaboradas en nuestra organización a través de la disposición de contenedores adecuados para la separación de los diferentes residuos en nuestras oficinas
- Usar sistemas de separación de residuos adecuados y ecológicos en nuestras oficinas.
- Uso de transporte de baja huella de carbono en los desplazamientos de equipo para encuentros nacionales y/o regionales.
- Promoción de los desplazamientos sostenibles (de huella baja de carbono) priorizando la bicicleta, el transporte público y medios de movilidad que utilicen fuentes renovables de energía.
- Todo proyecto que se lleve a cabo desde nuestra institución contemplará las prácticas de las 3 R en ejecución.
- Desarrollar campañas con diversos destinatarios (comunidades educativas) en los diversos ambientes para reflexionar sobre la situación en nuestro entorno local-global, y generar buenas prácticas en el ámbito de casa, en el colegio, centro juvenil, plataforma social, parroquias, etc....

## 2.- Reducir el calentamiento global

### 2.1.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN E IMPACTO

El Calentamiento Global, es el proceso en el que los GEI (gases de efecto invernadero, principalmente CO<sub>2</sub> y NH<sub>4</sub>), mayoritariamente procedentes de la quema de combustibles fósiles y de los sistemas agropecuarios, se acumulan en la atmósfera y retienen parte del calor que emite la Tierra, generando el cambio climático.

El quinto informe del IPCC indica que al ritmo actual de calentamiento, el aumento de las temperaturas mundiales probablemente alcanzará los 1,5 grados entre 2030 y 2052. El mismo informe indica que la energía renovable tendría que suministrar entre el 70 % y el 85 % de la electricidad para 2050 con el fin de mantenerse dentro de un límite de 1,5 grados, en comparación con el 25 % actual.

La huella de carbono es la cantidad de emisiones, de gases de efecto invernadero, que produce el ser humano al fabricar un producto o realizar sus actividades diarias, es la huella que deja nuestro paso en el planeta. Se expresa en toneladas de CO<sub>2</sub> emitidas.

Para contener el calentamiento a 1,5 grados, las emisiones netas globales de dióxido de carbono generadas por el ser humano tendrían que disminuir en aproximadamente un 45 % para el 2030 desde los niveles del 2010 y alcanzar un “cero neto” para mediados de siglo. Cualquier emisión adicional requeriría remover CO<sub>2</sub> del aire.

La sociedad tendría que realizar cambios “sin precedentes” en la forma en que consume energía, viaja y construye para lograr unos objetivos más ambiciosos de reducción del calentamiento global o corre el riesgo de sufrir incrementos en las olas de calor, las tormentas que causan inundaciones, las posibilidades de sequía en algunas regiones y la pérdida de especies.

Reducir el consumo en líneas generales es lo más eficiente para ahorrar emisiones al planeta. Reducir la adquisición y el uso de productos, reutilizar y reciclar, es la mejor vía para ello. Las famosas 3 erres de la sostenibilidad, son la guía para reducir la huella de carbono.

### 2.2.- ALGUNAS SOLUCIONES A NIVEL MUNDIAL

Para ser parte de la solución tenemos que adoptar un consumo más responsable y eficiente reduciendo cada persona la cantidad de CO<sub>2</sub> que produce al día.

- Exigir a las administraciones públicas la promoción de las energías renovables, reduciendo la queda de carbón, petróleo y gas natural.
- Reducir el consumo eléctrico en el hogar, los centros educativos, lugares de trabajo, etc.
- Priorizar edificios con buen aislamiento para reducir el uso de calderas o aires acondicionados.
- Reducir los gases de efecto invernadero desplazándonos en transporte público, a pie, en bicicleta o compartiendo coche.
- Utilizar bombillas eficientes, LED o fluorescentes compactos.
- Utilizar el avión solo para trayectos realmente largos priorizando el uso del tren en lo posible.

## 2.3.- NUESTRAS PROPUESTAS

Nos orientamos hacia el programa global CLIMATE ACTION (Naciones Unidas) y estamos comprometidos a:

- **Maximizar el uso de energía renovable en todas las instituciones miembros de nuestra Fundación.**
  - Favorecer el empleo de energías renovables en edificaciones nuevas y dependiendo de las posibilidades reales
  - Estudio en las realidades locales de situar paneles solares y los incentivos que existen en este momento para ello
  - Uso de luces LEDS
- **Eliminar desperdicio alimenticio en todas las instituciones miembros.**
  - Unirse a campañas como la Campaña [#yonodesperdicio.org](https://www.yonodesperdicio.org) o similares para concienciar
  - Solicitar llevarse la comida sobrante en restaurantes/bares para no desperdiciarlas (podemos llevar tapers de plástico y solicitar que nos lo den para llevar)
- **Promocionar y usar alimentación agroecológica en nuestros encuentros como institución y talleres a lo interno y externo (alimento de temporada, fresco y de proximidad)**
- **Realizar talleres para motivar a las familias a reducir su huella de carbono.**
  - Concienciar y explicar que es la huella ecológica y como afecta al calentamiento global, y como la podemos reducir a nivel personal/grupal.
  - Emplear productos de proximidad y de temporada para nuestra alimentación diaria
  - Emplear programas o apps para calcular la huella de carbono y en base a esto, tomar medidas/estrategias para reducirlas

## 3.- Eliminar plástico desechable

### 3.1.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN E IMPACTOS

La Organización Mundial de la Salud y el PNUMA han declarado conjuntamente que la disrupción endocrina (uno de los efectos del plástico) es una crisis global. Además promueven la disminución a nivel global del plástico como por ser una amenaza para los recursos naturales y los seres vivos. Utilizar masivamente un material tan duradero para objetos desechables es un error de consecuencias catastróficas a nivel global.

#### Algunos ejemplos del problema:

- Algunos de los aditivos tóxicos del plástico, como el potente disruptor endocrino bisfenol A, contaminan la sangre de más del 90% de la población, incluidos los niños recién nacidos.
- Los fragmentos de plástico son ingeridos por animales, incluso por seres microscópicos como el plancton, contaminando la cadena alimentaria de la que dependemos. Existen evidencias que el plástico entra en nuestra cadena alimenticia por medio de los animales que ingieren partículas de este material. La presencia generalizada de microplásticos en las especies marinas que consumimos hace inevitable que las personas ingiramos al menos una pequeña cantidad de plástico.



El problema se agrava con la presencia de los microplásticos (partículas de plástico de menos de 5 mm de diámetro) y que pueden tener diversos orígenes (productos de consumo, textiles, residuos industriales). Pero este plástico antes de que sea ingerido por el ser humano, lo es por animales que ocupan estos hábitats, como pueden ser peces, aves, tortugas y mamíferos. Hay estudios que cifran en unas 600 especies marinas las que han sido afectadas por este problema, incluidos 200.000 mamíferos marinos al año. Para el año 2050, casi la práctica totalidad de las aves marinas podrían haber ingerido algún plástico si no se promueven más prácticas y políticas de reducción del plástico.

El Programa de Naciones para el Medio Ambiente (PNUMA) ha lanzado una campaña global para eliminar en 2022 las fuentes de basura en los océanos, entre las que ocupa un lugar destacado el plástico en sus diversas modalidades. Son el tipo de basura más abundante, suponiendo entre el 60 y el 80% de los residuos marinos

Para lograr erradicar la basura plástica en nuestros mares, es vital conocer qué enemigo nos enfrentamos: tipos, cantidades y lugares.

En el mar podemos situar 5 grandes concentraciones flotantes de plástico en lugares donde convergen corrientes marinas. Como ya vimos, estas acumulaciones no paran de crecer. Lo más preocupante es que estas manifestaciones en la superficie esconden lo que no podemos ver, que es más del 90% de los residuos plásticos en los océanos.

El octavo continente es de desechos de plástico

Se calcula que entre el 15% y el 40% del plástico producido en el mundo acaba cada año en los mares. El PNUMA pensaba en 2013 que al menos 6,4 millones de toneladas de basura acababa cada año en el mar. Actualmente cifra esta cantidad en más de 8 millones de toneladas de plástico los que terminan en el mar cada año.

En la próxima década nuestros océanos podrían tener alrededor de 1 kilo de plástico por cada 3 kilogramos de pescado

### **3.2.- ALGUNAS SOLUCIONES A NIVEL MUNDIAL**

La principal solución es ponerle fin a nuestra adición a los plásticos de usar y tirar.

- Reducir la producción, uso y consumo de plástico
- Mejorar la gestión del reciclaje, tanto a nivel industrial como individual
- Iniciativas como Agüita con el plástico o Clean Ocean Project
- Promoción de estilos de vida sostenible y compatible con nuestro Planeta desde las Administraciones Públicas, Empresas y Sociedad Civil.

### **3.3.- NUESTRAS PROPUESTAS**

Estamos conforme con la campaña COMBATIR LA CONTAMINACION POR PLASTICO Y OCEANOS LIMPIOS (BEAT PLASTIC POLLUTION & CLEAN SEAS) y estamos comprometidos a lo siguiente:

- Eliminar el uso de plástico desechable en todas nuestras instituciones miembros.
- Asegurar que residuos de plástico no entren al agua en nuestros entornos cercanos.
- Motivar en nuestros entornos cercanos el uso de envases reciclables